

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy

Academy High School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender las conductas, las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir la plena responsabilidad de todo lo que abarca “Bee Pride”.

Visión

Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.

¡DIRIGIR!

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 11 de octubre de 2024

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Academy High School es un campus de 9^{no} - 12^{mo} grado que atiende a aproximadamente 548 estudiantes de diversos orígenes en la comunidad rural de Academy, Texas. AHS cree en el poder de la conexión entre el personal y los estudiantes, así como en la comunidad. El plan de mejora del campus se creó con el aporte del comité de Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM) de AHS, el personal del campus, la administración del campus y la administración del distrito. El Plan de Mejora del Campus (CIP) está disponible para su revisión en la oficina director de AHS. También está disponible en el sitio web del campus tanto en inglés como en español.

Información del estudiante:

La inscripción de *Academy High School* en 2022-2023 fue de 501 estudiantes. A continuación, se muestra un desglose de la matrícula de estudiantes, la etnicidad de los estudiantes y los programas especiales en *Academy High School*.

Inscripción de estudiantes de <i>Academy High School</i>						
Nivel de grado	2019-2020 (455)	2020-2021 (487)	2021-2022 (485)	2022-2023 (529)	2023-2024 (540)	2024-2025 (548)
9 ^{no} grado	122 estudiantes	127 estudiantes	138 estudiantes	150 estudiantes	152 estudiantes	140 estudiantes
10 ^{mo} grado	108 estudiantes	128 estudiantes	122 estudiantes	136 estudiantes	143 estudiantes	143 estudiantes
11 ^{mo} grado	114 estudiantes	109 estudiantes	117 estudiantes	117 estudiantes	131 estudiantes	137 estudiantes
12 ^{mo} grado	111 estudiantes	123 estudiantes	108 estudiantes	126 estudiantes	114 estudiantes	128 estudiantes

Etnicidades de los estudiantes de <i>Academy High School</i>				
<i>Etnicidad</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Afroamericano	5.6%	7%	9.9%	5.9%
Hispano	22.3%	21.6%	18.8%	24.6%
Caucáseo	66.9%	66.1%	67.4%	64.5%
Otro	4.6%	4.3%	4.1%	5.2%

Poblaciones especiales de <i>Academy High School</i>				
<i>Poblaciones especiales</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>
Bilingüe emergente	5.2%	4.3%	5.7%	4.3%
En riesgo	26.6%	22.6%	38.8%	37.8%
Desventaja económica	41.2%	28.3%	29.1%	33.6%
Dotado y talentoso	7.2%	6.6%	7.4%	12.3%
Educación especial	9.6%	11.9%	10.5%	9.3%

Información del personal:

Experiencia del maestro de <i>Academy High School</i>				
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	2021-22	2022-23
Comienzo	0%	2.6%	14.6%	2.5%
1-5 años	45.2%	33.9%	31.6%	33.9%
6-10 años	8.7%	26.2%	19.9%	20%
11-20 años	22.8%	16.5%	12.5%	23.8%
Más de 20 años	23.3%	20.8%	21.5%	19.7%

Población de maestros de <i>Academy High School</i>				
<i>Etnicidad</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	2021-22	2022-23
Afroamericano	0%	0%	4.8%	5.9%
Hispano	5.1%	4.1%	2.4%	5.1%
Caucáseo	94.9%	95.9%	92.8%	89%
Otro	0%	0%	0%	0%

En 2022-23, *Academy High School* contaba con 39 maestros. Más de la mitad de los maestros habían enseñado durante más de 10 años. El 36% del personal tenía menos de cinco años de experiencia. El número medio de estudiantes por maestro era de 13.4.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Estamos empezando a ver más diversidad en las estadísticas demográficas del personal y de los estudiantes.

El porcentaje de deserción escolar para 2021-22 fue menor que el promedio estatal.

Academy High School tuvo un índice de graduación de 96.2%, un 6.5% por encima del promedio estatal en 2022.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de último año que se graduaron no obtuvieron un crédito de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) ni sobre la repetición de la misma prueba, ni se les brindó una recuperación a los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día de clase normal.

Planteamiento del problema 2: Las puntuaciones de álgebra I de fin de curso aumentaron de 65% a 71% el año pasado, pero siguen por debajo de 80% en el rango de aproximación. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID-19 crearon brechas que siguen persistiendo. Los procesos sistémicos que distorsionan los porcentajes de datos del nivel de grado académico total de los examinados.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Academy High School se centra en brindar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante que tiene como objetivo desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje a través de la instrucción centrada en el estudiante.

Se ofrecen múltiples programas a los estudiantes para obtener créditos universitarios. Los estudiantes pueden tomar cursos de Colocación Avanzada (AP) a partir de su primer año, así como cursos de doble crédito en el segundo año a lo largo del contenido principal. Además, los estudiantes pueden solicitar asistir al *Temple Bio-Institute*. Actualmente, casi todos los estudiantes asisten a los cursos de Educación Técnico-Profesional (CTE) durante todo el día, donde pueden obtener la certificación en varios campos.

Se brinda asistencia a todos los estudiantes durante el día escolar en: Laboratorios académicos para recuperación de créditos; tutorías antes, durante y después de la escuela; y programas de tutorías de fin de curso (fin de curso) fuera del horario escolar.

STAAR de fin de curso	2024	2023	2022	2021	2019
Inglés I	Aproximar 74% Cumplir 68% Dominar 20%	Aproximar 81% Cumplir 63% Dominar 16%	Aproximar 81% Cumplir 62% Dominar 12%	Aproximar 70% Cumplir 51% Dominar 12%	Aproximar 72% Cumplir 52% Dominar 10%

STAAR a fin de Curso	2024	2023	2022	2021	2019
Inglés II	Aproximar 89% Cumplir 82% Dominar 8%	Aproximar 91% Cumplir 71% Dominar 16%	Aproximar 81% Cumple con el 66% Dominar 10%	Aproximar 86% Cumple el 74% Dominar 15%	Aproximar 76% Cumple con el 59% Dominar 10%
Álgebra I	Aproximar 74% Cumplir 66% Dominar 8%	Aproximar 67% Cumplir 14% Dominar 1%	Aproximar 67% Cumple el 17% Dominar 4%	Aproximar 48% Cumple el 7% Dominar 0%	Aproximar 78% Cumple el 29% Dominar 13%
Biología	Aproximar 94% Cumplir 64% Dominar 17%	Aproximar 91% Cumplir 49% Dominar 11%	Aproximar 93% Cumple con el 67% Dominar 16%	Aproximar 86% Cumple con el 57% Dominar 19%	Aproximar 92% Cumple con el 59% Dominar 11%
Historia de los Estados Unidos	Aproximar 99% Cumplir 80% Dominar 32%	Aproximar 96%, Cumplir 45% Dominar 27%	Aproximar 94% Cumple el 71% Dominar 38%	Aproximar 90% Cumple el 62% Dominar 34%	Aproximar 91% Cumple el 73% Dominar 39%

Se consideró que el 68% de la clase que se graduó en 2024 obtuvo Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)

Se consideró que el 72 % de la clase que se graduó en 2023 obtuvo CCMR

Se consideró que el 54.4 % de la clase que se graduó en 2022 obtuvo CCMR

Se consideró que el 50.9 % de la clase que se graduó en 2021 obtuvo CCMR

Se consideró que el 38.3 % de la clase que se graduó en 2020 obtuvo CCMR

Los resultados de los datos de CCMR de 2019 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos 40% hispanos 50% caucáseos 53.4% educación especial 20% desventaja económica 29.6

Los resultados de los datos de CCMR de 2020 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos *NA hispanos 31.8% caucáseos 43.2% educación especial 66.7% desventaja económica 13.8%

Los resultados de los datos de CCMR de 2021 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos 44%, hispanos 44%, caucáseos 57%, educación especial 69%, económicamente desfavorecidos 47%

Los resultados de los datos de CCMR de 2022 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos 42.9%, hispanos 31.6%, caucáseos 66.2%, educación especial 63.6%, económicamente desfavorecidos 56.3%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En 2024, las puntuaciones de álgebra I de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a fin de curso aumentaron en el área de aproximar por un 7%, cumplir un 52% y dominar un 7%.

En 2024, las puntuaciones de Historia de los Estados Unidos de STAAR a fin de curso aumentaron en el área de aproximar por un 3%, cumplir un 35% y dominar un 5%.

En 2024, las puntuaciones de biología de STAAR a fin de curso aumentaron en el área de aproximar por un 3%, cumplir un 15% y dominar un 6%.

Planteamientos de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de álgebra I de fin de curso aumentaron con respecto al año pasado, pero siguen por debajo de 80% en el rango de “aproximar”. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID-19 crearon brechas que siguen persistiendo. Procesos sistémicos que distorsionan los porcentajes de datos del nivel de grado académico total de los examinados.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Instrucción

Nuestros estudiantes dotados y talentosos participan en un aprendizaje basado en proyectos de enriquecimiento a través de nuestro período de Cuidar la Academia que se reúne periódicamente durante el año.

Academy High School es un campus individual en el que cada estudiante recibe un *Chromebook* para recibir instrucción en el salón de clases y puede llevárselo a casa. Todos nuestros salones de clases cuentan con proyectores.

Las intervenciones para los estudiantes que no dominan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante las unidades se brindan a los estudiantes durante tutorías en grupos pequeños y cursos en línea de *Edgenuity*. Los estudiantes de Repuesta a la Intervención (RtI) se identifican a través de reuniones de comité mediante la revisión de datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fin de curso, evaluaciones universales del distrito y evaluaciones de unidades comunes. Se brinda intervención a los estudiantes durante el período de clase de Cuidar la Academia (TCA) junto con tutorías antes y después de la escuela.

Personal

Los puestos vacantes se publican en línea en el sitio web del distrito y los candidatos envían sus solicitudes a través de la base de datos en línea, *TalentEd Hire*. *Academy High School* ha establecido relaciones de trabajo con la universidad vecina, *University of Mary Hardin-Baylor* y recluta activamente graduados altamente calificados para cubrir las vacantes. La administración de la escuela secundaria se dedica a mejorar continuamente la moral del personal, satisfacer las necesidades de los maestros y eliminar los obstáculos que interfieren con la enseñanza.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se utilizan para brindar colaboración durante la evaluación del currículo, la creación de lecciones y mapeo de unidades, y el análisis de datos de los estudiantes para crear decisiones basadas en datos.

Academy High School cuenta con dos consejeros. Los consejeros brindan a todos los estudiantes información sobre los requisitos de graduación. Los consejeros brindan a los estudiantes información sobre las pruebas para la preparación universitaria y los ayudan a buscar universidades y carreras. Los consejeros ayudan a los estudiantes a solicitar ingreso a la universidad, ayuda financiera y becas.

Disciplina

Se registraron 137 incidentes disciplinarios en el año escolar 2023-2024, lo que representa una disminución con respecto al año anterior.

Desarrollo del campus

Los maestros reciben desarrollo profesional a través de reuniones del campus y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), clases de la región 12, y pueden enviar solicitudes de contenido u ofertas instructivas relevantes y basadas en investigaciones.

Academy ISD tiene planes de graduación para satisfacer las necesidades postsecundarias de todos los estudiantes. A medida que los estudiantes crean currículos de cuatro años, deben seleccionar cuidadosamente los cursos que les permitan tener múltiples opciones educativas o profesionales después de la escuela secundaria. Es importante que los estudiantes creen un plan riguroso de cuatro años y mantengan un equilibrio saludable entre oportunidades de trabajo extracurriculares y/o de tiempo parcial. Además, se recomienda enfáticamente a los estudiantes de *Academy* ISD completen un programa de estudio.

Se puede considerar un currículo de secundaria básica de 22 créditos sin respaldo al comienzo del tercer año. Sin embargo, esto requiere una reunión con un consejero, un padre/tutor y el estudiante para analizar las implicaciones postsecundarias. Se requiere la aprobación del director del campus.

SECUENCIAS DE CURSOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE AHS

Programa de Estudio	Primer/Segundo Curso, Segundo/Tercer Curso Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
APROBACIÓN DE Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)		
Matemáticas avanzadas (la física debe ser un crédito científico)	Álgebra 1, geometría, álgebra 2	2 créditos de: Precálculo, cálculo AB, Colocación Avanzada (AP) o matemáticas de crédito doble
Ciencia Avanzada	Biología, química, física	2 créditos de: Física I, AP, anatomía y Fisiología, astronomía, ciencias de animal avanzadas, fisiopatología
APROBACIÓN DE EMPRESAS E INDUSTRIA		
Ciencia agrícola y vegetal	Principios del diseño floral agrícola * diseño floral avanzado*	Prácticas de AG (2 pd)

Programa de Estudio	Primer/Segundo Curso, Segundo/Tercer Curso Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Ag-Animal Ciencia Mecánica Ag-Ag Hospitalidad & Turismo Audio/vídeo Tecnología	Principios de la producción ganadera agrícola, principios de medicina veterinaria, Ag mecánica, agrícola y estructuras metálicas* Introducción a culinaria Artes culinarias (2 pd), artes culinarias avanzadas*(2 pd) Artes Principios de las artes y Audiovisual Audio/visual Video Producción 1 Producción 2	Ciencia animal avanzada* Equipos agrícolas (2 pd) Preparación profesional Prácticas de Audio/Video Producción (2 periodos)
Negocio Gestión de la información empresarial 1 Gestión de información empresarial 2 Gestión empresarial Prácticas empresariales SERVICIO PÚBLICO		

Programa de Estudio	Primer/Segundo Curso, Segundo/Tercer Curso Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Ciencias de la salud	Teoría de la ciencia de la salud farmacología Terminología médica DC* O A&P y/o Terminología médica Fisiopatología	Prácticas en Ciencias de la Salud Asistente Clínico Certificado (CCMA) * Educación y Capacitación Continua (CET) * Terminología de Procedimiento Actual (CPT) * TÉCNICO FARMACÉUTICO*
ARTES Y HUMANIDADES		
Teatro	Teatro 1 Teatro 2 Teatro 3	Teatro 4
Producción teatral	Producción teatral 1 Producción teatral 2 Producción teatral 3	Producción teatral 4
Arte	Arte 1 Arte 2 Arte 3	Arte 4 – Dibujo Arte 4 – Pintura

Programa de Estudio	Primer/Segundo Curso, Segundo/Tercer Curso Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Coro	Coro 1 Coro 2 Coro 3	Coro 4
Banda	Banda 1 Banda 2 Banda 3	Banda 4
MULTIDISCIPLINARIO		
<p>Multidisciplinario (Opción I) Cuatro créditos en cada una de las áreas centrales (Opción 2) 4 cursos de Colocación Avanzada (AP)</p>	<p>Inglés I, álgebra I, Inglés II, geometría, Inglés III o inglés III AP, Biología I, Química, Álgebra II o matemáticas de 3^{er} grado Geografía mundial Historia mundial curso, Física o 3^{ra} ciencia Curso, historia de Estados Unidos o AP Historia de los Estados Unidos</p>	<p>Inglés IV o inglés IV AP, 4^{to} curso de matemáticas, 4^{to} curso de ciencias, gobierno/economía, 4^{to} curso de estudios sociales Curso (si es necesario)</p>

Academy High School cuenta con múltiples áreas para la participación de los estudiantes más allá del salón de clases. A continuación, se incluye una lista de oportunidades extracurriculares para los estudiantes de AHS:

Embajadores de AHS

Atletismo

Banda

Cheerleaders

Oficiales de clase

Guardia de honor

Líderes de la Familia, la Carrera y la Comunidad de América (FCCLA)

Futuros Agricultores de América (FFA)

Dotados y talentosos

Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA)

Sociedad Nacional de Honor

Obra de un acto

Robótica

Consejo estudiantil

Sociedad de actor de teatro

Liga Inter escolar Universitaria (UIL)

La escuela secundaria *Academy High School* colabora estrechamente con el grupo de padres voluntarios “*Busy Bees*”. Los miembros de “*Busy Bees*” ofrecen su tiempo y sus servicios a la escuela, incluyendo recursos para el personal y los estudiantes, ayudan a levantar la moral y se ofrecen como tutores voluntarios.

El comité de toma de decisiones basado en el sitio se reúne trimestralmente para analizar y revisar la información del campus. El comité está compuesto por maestros, miembros de la comunidad, miembros del sector empresarial, administración del campus, personal del distrito y padres.

Los maestros se ofrecen como voluntarios en varios comités para atender las necesidades de *Academy High School*. En *Academy High School* existen los siguientes comités:

Sociedad Nacional de Honor

Beca

Disciplina

Asistencia

Asamblea de premios

Celebración del proyecto

Baile de graduación

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Academy High School tuvo 4 equipos campeones del distrito atlético en el año escolar 22-23.

- Baloncesto femenino, tenis por equipos, tenis de primavera masculino, tenis de primavera femenino.

El equipo de tenis de la *Academy High School* avanzó al torneo estatal en 2023.

El equipo de tenis de primavera de *Academy High School* tuvo 6 atletas que avanzaron al torneo estatal en 2023.

El equipo de relevos 4x200 del equipo de atletismo masculino de *Academy High School* avanzó al estado (campeones regionales) en 2023.

Academy High School tuvo un estudiante que obtuvo el 8^{vo} lugar en la competencia estatal de ortografía de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL).

Academy High School tuvo un estudiante que obtuvo el 2^{do} lugar en el concurso estatal de poesía UIL.

El equipo de talentos de Futuros Agricultores de América (FFA) avanzó al estado y compitió en la competencia de talentos de la convención estatal.

El equipo de levantamiento de pesas de *Academy High School* tuvo un campeón estatal masculino en el encuentro estatal de levantamiento de pesas.

Academy High School Powerlifting tuvo 5 niños que avanzaron al torneo estatal de *Powerlifting*.

La obra de un acto de *Academy High School* avanzó a la competencia regional en 2023.

El equipo de baloncesto masculino de *Academy High School* avanzó a la segunda ronda de playoffs en 2023.

El equipo de baloncesto femenino de *Academy High School* avanzó a la segunda ronda de eliminatorias en 2023

El equipo de béisbol de *Academy High School* avanzó a la 3^{ra} ronda de eliminatorias en 2023.

El equipo de softbol de *Academy High School* avanzó a la 3^{ra} ronda de eliminatorias en 2023.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de álgebra I de fin de curso se mantuvieron iguales a los del año pasado, y se mantienen por debajo del 80% en el rango de “aproximar”. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID-19 crearon brechas que siguen persistiendo. Procesos sistémicos que distorsionan los porcentajes de datos del nivel de grado académico total de los examinados

Planteamiento del problema 2: El 28% de los estudiantes de último año que se graduaron no obtuvieron un crédito de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) ni sobre la repetición de TSI, ni se les brindó una recuperación a los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día de clase normal.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Se envían correos electrónicos a los padres a través de *Black Board Connect* para comunicarles información sobre deportes, clubes, actividades, exámenes y otros asuntos que afectan a los estudiantes. Se realizan anuncios diarios por el intercomunicador durante el período de Cuidar la Academia (TCA) y la escuela utiliza múltiples ubicaciones de redes sociales, *Remind 101*, *Clever* y/o *Google Classroom* para mantener a los padres informados sobre las actividades del campus y la información por nivel de grado académico. Existe una representación y retroalimentación constante de la comunidad y los padres en el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC).

Fomentamos la participación de clubes y organizaciones en proyectos de servicio comunitario, como la revitalización de parques de la ciudad, la organización de la campaña de donación de sangre de los Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA), la preparación de comidas con organizaciones locales como *Ronald McDonald House* y *Feed my Sheep*, la colecta de juguetes para *McLane's Children's Hospital* y el tiempo de voluntariado en *Ronald McDonald House*. Nuestro campus invita a todas las escuelas de las que proceden a asistir a múltiples reuniones de motivación y este otoño se organizó una reunión de motivación en todo el distrito.

Academy High School ha implementado una suscripción de restricción web con *Securley* para monitorear la actividad de los estudiantes en línea y ayudar a los maestros con la gestión de los salones de clases basada en la tecnología. Además, se utiliza *E-Hall Pass* para monitorear y restringir el tráfico en los pasillos y reducir el tiempo de instrucción perdido en los pasillos.

Nuestro objetivo principal es amar y atender a todos los estudiantes en su situación actual para brindarles apoyo para que tengan éxito. Animaremos a todos los estudiantes a dar lo mejor de sí cada día. Nuestro personal cree que, al igual que nosotros, también lo harán los demás, y se le ha encomendado exactamente la misma misión.

Nuestra misión en todo el distrito es Cuidar la Academia (TCA). Nuestro campus ha implementado programas de desarrollo del carácter como *Character Strong*, *Hard Work Pays Off* y *Best is the Standard* para motivar a los estudiantes y al personal a tener un alto nivel de ética laboral en el salón de clases y en las actividades extracurriculares.

Fortalezas de las percepciones

Nuestro campus está fuertemente conectado con las organizaciones comunitarias y los ciudadanos. La clase de cocina organiza almuerzos para los estudiantes de último año todos los años. Los lugares para juegos y presentaciones se llenan todos los años con padres y miembros de la comunidad. La graduación se trasladó a *Bell County Expo Center* para dar cabida a la cantidad de personas que asisten para apoyar a nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas: Identificar las percepciones de las necesidades

Planteamiento del problema 1: El 28 por ciento de los estudiantes de último año que se graduaron no obtuvieron un crédito de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoramiento sobre las puntuaciones de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) ni sobre la repetición de TSI, ni se les brindó una recuperación a los estudiantes que necesitaban volver a tomar certificaciones basadas en la industria fuera del día de clase normal.

Planteamiento del problema 2: Las puntuaciones de álgebra I de fin de curso se mantuvieron iguales a los del año pasado y se mantienen por debajo del 80% en el rango de “aproximar”. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante COVID-19 crearon brechas que siguen persistiendo. Procesos sistémicos que distorsionan los porcentajes de datos del nivel de grado académico total de los examinados.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas eficientes
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o la Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de puntos de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la acción de la investigación

Metas

Objetivo 1: Meta 1: *Academy High School* cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad cumplirán o superarán el 80% de los índices de aprobación en cada examen realizado.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las evaluaciones de unidades comunes y los datos del detector universal mostrarán que todos los estudiantes y cada grupo de responsabilidad superaron el 80% de índice de aprobación en todas las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros del área de contenido se reunirán para mapear las unidades de todas las áreas centrales para el año escolar instructivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros para planificar mejores lecciones rigurosas que eleven el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros evaluarán y supervisarán los datos de los estudiantes mediante *Eduphoria* o plataformas similares. Luego, los maestros colaborarán con los miembros del equipo para analizar modos instruccionales de intervenir y satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los maestros se centrarán en subpoblaciones específicas que puedan estar en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluaciones de Unidades Comunes (CUA) y detectores universales dentro de cada subpoblación.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Herramientas ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en un desarrollo profesional centrado en su área temática y sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad de los maestros para desarrollar estrategias de instrucción efectivas aumentará y se transferirá al desarrollo de tareas de aprendizaje para los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervenciones estudiantiles a través de un sólido sistema de RtI para aumentar el desempeño estudiantil, aumentar el éxito en los exámenes fin de curso de STAAR y reducir los grupos de intervención a un máximo de 10 estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 75% de los estudiantes de Repuesta a la Intervención (RtI) alcanzarán el nivel de aproximación en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso.

Personal responsable del seguimiento: director del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: Meta 1: *Academy High School* cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de todos los estudiantes de último año de secundaria se graduarán sin necesidad de cursos de recuperación al obtener (1) un certificado aceptado por la industria al completar el programa de Educación Técnico-Profesional (CTE) alineado con un trabajo con salario digno; o (2) inscribirse en educación postsecundaria; o (3) inscribirse en el ejército. (Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR))

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) y seguimiento interno

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: AHS brindará acceso a varias vías de CTE y brindará oportunidades para que los estudiantes tomen la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) y las Evaluaciones Basadas en la Industria (IBC), para obtener puntos de CCMR. El personal continuará monitoreando el desempeño de los estudiantes e investigará otras oportunidades. Los estudiantes que no reciban su punto de CCMR participarán en otros programas para reducir la necesidad de recuperación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de último año que cumplen su meta de CCMR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, maestro de CTE de AHS, consejeros de AHS, coordinador de CTE, junta asesora de CTE del campus</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 2: Personal estratégico</p>

Objetivo 2: Meta 2: La comunidad y los padres de AISD se convertirán en socios plenos en los esfuerzos de mejora educativa. El distrito mantendrá abiertas las líneas de comunicación con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: La participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad aumentarán durante una variedad de oportunidades, incluyendo voluntarios, orientación para estudiantes de primer año, jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y programas/presentaciones especiales, además de alentar a los padres a utilizar el portal para padres para monitorear la actividad de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Las hojas de registro mostrarán una mayor participación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear una cultura que brinde oportunidades para que tanto los estudiantes como el personal identifiquen fortalezas y áreas de necesidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retroalimentación eficaz para ajustar y mejorar áreas de debilidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 3: Objetivo 3: *Academy* ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

Objetivo de desempeño 1: Las remisiones disciplinarias y los incidentes de violencia se reducirán por un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Hay una reducción tanto en los incidentes detectados como en las derivaciones disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado académico participará en la orientación de principios de año para establecer pautas y límites para las expectativas de conducta de los estudiantes del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina de estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>